

# Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Inicial: la enseñanza y el cuidado de la primera infancia

## Síntesis

A través del trayecto formativo que conforma este postítulo, proponemos revisar, significar y continuar la formación de docentes, educadoras y educadores de Educación Inicial de la provincia de Buenos Aires. Desde el reconocimiento de la dimensión política y cultural del trabajo y del derecho de las trabajadoras y trabajadores de la educación a la formación continua, pensamos en la apertura de un espacio y tiempo que tenga como punto de partida la preocupación por la igualdad y la enseñanza y, como horizonte, la producción colectiva de conocimiento pedagógico.

La propuesta se fundamenta en la complejidad y relevancia del campo de la educación y el cuidado de las primeras infancias (desde los 45 días hasta los 5 años inclusive), en la provincia de Buenos Aires, en nuestro país y en Latinoamérica. En este sentido, se trata de un proceso de profundización y actualización de debates teóricos y saberes que involucran ámbitos sociales, educativos y de cuidado de los primeros años de las infancias en el territorio bonaerense, donde se producen y desarrollan las diferentes experiencias.

Se trata de una apuesta educativa de formación, orientada a pensar las prácticas de enseñanza y a generar y producir propuestas reflexivas y situadas de educación integral, fundamentada en el enfoque de protección de derechos humanos de infancia y en la perspectiva de género.

## Título a otorgar

Especialista de Nivel Superior en Educación Inicial: el cuidado y la enseñanza de la primera infancia

## Requisitos de Admisión (en orden de prioridad para la inscripción)

1. Ser docente graduado y estar en ejercicio (no excluyente) en instituciones educativas del Nivel Inicial: jardines maternales, de infantes, jardines comunitarios y otras instituciones de primera infancia; en Centros de Atención Temprana del Desarrollo Infantil de la modalidad Educación Especial y Centros Educativos Complementarios de la modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
2. Ser integrante del equipo de conducción en instituciones de educación inicial.
3. Ser inspectora o inspector de educación inicial.
4. Ser profesora o profesor en ejercicio en Institutos de Formación Docente en la Carrera de Educación Inicial.
5. Ser educadora o educador en ejercicio en Instituciones y Programas de primera infancia
6. Presentar la documentación que certifique el cumplimiento de los requisitos.

Se dará prioridad a docentes (nóveles) con una experiencia de entre 3 y 5 años.

## Fundamentación

Pensar crítica e integralmente, dimensiones que se entretujan en las diversas problemáticas que interpelan el campo de la educación y cuidado de los primeros años de nuestras infancias hoy, promueve una constante búsqueda en movimiento. Preguntarse acerca de quiénes han de educar, criar, cuidar, a las niñas y niños desde que nacen en sus primeros cinco años, qué derechos proteger, el lugar del Estado, de las familias, de las infancias, de las comunidades, implica centralmente, pensar en las premisas y diferentes saberes, perspectivas y modalidades de cuidar y educar que instituyen prácticas de enseñanza en este campo.

La apertura de un tiempo y espacio de formación colectiva, en el marco del trayecto de este Postítulo, responde a una demanda histórica de las y los docentes, educadoras y educadores de los primeros años de infancia que, a lo largo del territorio bonaerense, expresan la necesidad de compartir búsquedas para pensar, reflexionar y resignificar saberes, así como, para producir nuevos conocimientos.

Es desde allí, que consideramos la importancia de una praxis que, por un lado, problematice y ponga en tensión nociones, fundamentos y prácticas y a su vez, que promueva la construcción de otras miradas en torno a “relatos colectivos de experiencias”, que puedan socializarse, sistematizarse y conformar visiones e invenciones educativas y de cuidado, en posibles *formas de lo escolar*<sup>1</sup>. Teniendo en cuenta que en la actualidad, desde lo normativo (Ley de Educación Nacional N°26206, Ley de Educación de provincia de Buenos Aires N°13688), se concibe a la Educación Inicial como Unidad pedagógica, desde los 45 días a los 5 años inclusive: Jardín maternal (de 45 días a 2 años inclusive) y Jardín de infantes (de 3 a 5 años inclusive).

Se trata de una apuesta al diálogo con discursos actuales, que incluya miradas de diferentes culturas y comunidades y que, en términos de igualdad, contribuyan a desarrollar una actitud propositiva y pluralista frente a problemáticas en búsqueda de transformaciones, con perspectivas de trascender las persistentes contradicciones y dicotomías entre cuidar, educar, criar, enseñar, que atraviesan la conformación de un campo polémico, en disputa.

En nuestro país, las políticas dirigidas a la primera infancia, como espacio de lucha y conflicto, en diferentes tiempos históricos y políticos, han ido cambiando, desde respuestas focalizadas, hacia una perspectiva centrada en el enfoque de derechos de las niñeces; y, desde demandas de las familias, a poner en ejercicio la protección integral del derecho a la educación y el cuidado.

Considerando que, en este camino recorrido, la formulación de políticas públicas verdaderamente integrales de primera infancia- que superen la fragmentación, la desigualdad y la dispersión- es siempre un desafío por delante. Así, esta propuesta, busca problematizar la relación entre, cuidado, enseñanza y educación, tanto desde un abordaje político y pedagógico, como histórico, social, antropológico y filosófico.

El Postítulo se sustenta en una perspectiva de género y una dimensión política de la educación de la primera infancia, con enfoque de protección integral de derechos humanos de las infancias, *derechos desde el principio*: derecho al aprendizaje, al juego desde el nacimiento, a una educación integral, a la vida digna, a la crianza en familia y en comunidad, etc. Desde el carácter de interdependencia de los

---

1Frigerio, G., Baquero, R. y Dicker, G. (2007): *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires: Del estante Editorial.

mismos, no se trata de promover un derecho, desconociendo la protección de otros, sino que, cada vez que se atiende y garantiza uno, se atienden y se promocionan todos.

Si bien en nuestro país existe una constante y reciente producción de teorías, conceptos, abordajes, en publicaciones varias (nacionales e internacionales), sobre educación de primera infancia, es necesaria la producción de conocimiento a través de investigaciones actualizadas en territorio propio. En este sentido, esta formación se fundamenta en la importancia de generar recorridos investigativos y de intervención educativa en territorio, para la construcción colectiva de conocimiento pedagógico, que alimente y resignifique prácticas de enseñanza situadas.

Desde esta mirada, se busca a lo largo del Postítulo, un proceso de profundización y actualización de debates teóricos y saberes que involucran los ámbitos sociales, educativos, de cuidado y atención de las infancias en sus primeros años, en el territorio bonaerense donde se producen y se desarrollan las diferentes experiencias. Desde las voces de quienes las transitan y llevan adelante en sus comunidades, barrios, localidades: docentes, profesoras y profesores, educadoras y educadores comunitarios; en instituciones de primera infancia, en diferentes espacios públicos, organismos estatales y organizaciones sociales territoriales.

Por lo antes dicho, lo político educativo situado y una mirada investigativa, son dimensiones transversales que orientan esta formación, desde el enfoque de derechos humanos de infancia y el aporte que suma la perspectiva de género.

En este tiempo tan urgente y relevante para pensar la relación entre infancia y educación desde estos desarrollos se elabora esta propuesta de formación que contribuye a configurar miradas, acciones y propuestas políticas y pedagógicas de enseñanza para los primeros años de infancias, en cada comunidad, territorio, localidad, enmarcadas en los debates actuales.

## Propósitos

- Promover la problematización y análisis crítico de representaciones, discursos y prácticas que configuran el campo de la educación inicial hoy, para fundamentar y orientar prácticas de enseñanza situadas, en diferentes modalidades institucionales y *formas de lo escolar*.
- Favorecer el abordaje de diferentes perspectivas filosóficas, antropológicas, jurídicas, históricas, pedagógicas y políticas, desde el enfoque de protección integral de derechos humanos de infancia, para pensar la enseñanza en los primeros años.
- Promover la fundamentación de posturas en debate, tendientes a superar falsos dilemas entre enseñanza y cuidado y entre lo asistencial y lo educativo.
- Propiciar la producción colectiva de conocimiento que fortalezca el trabajo colaborativo en la elaboración de propuestas pedagógicas, desde el reconocimiento de la pluralidad de saberes y la valoración de experiencias, en los diferentes territorios de la provincia de Buenos Aires.
- Reflexionar sobre la configuración actual del campo de las políticas de cuidado y educación en los primeros años en la provincia y el país.

- Promover la perspectiva de género y el abordaje transversal de la ESI, e interpelar las propias posiciones y representaciones docentes en torno a estas temáticas.
- Favorecer el posicionamiento ético, político y pedagógico de docentes, educadoras y educadores, desde su reconocimiento y valoración como sujetos activos en la construcción de conocimiento, en defensa de la escuela pública.
- Profundizar el desarrollo profesional en el campo de la educación inicial, así como también el fortalecimiento de una red integrada de formación que articule a los ISFD.

## Régimen Académico

Modalidad: **a distancia.**

Carga horaria total: **410 hs.**

Horas presenciales o sincrónicas: **70 hs.**

Horas virtuales: **340 hs.**

Condiciones de acreditación:

- Presentación en tiempo y forma de las actividades no presenciales.
- Aprobar el 100% de los trabajos de evaluación que se requieran al finalizar cada Módulo, incluido el Módulo transversal.
- Asistir al 80% de las clases presenciales y/o sincrónicas.
- Aprobación del Trabajo final, con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

## Estructura curricular

Espacio curricular	Horas presenciales (y/o sincrónicas)	Horas virtuales	Total horas
<b>Primer trimestre</b>			

<b>Módulo introductorio</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<p><b>Módulo 1: Miradas políticas de protección integral de derechos de infancia</b></p> <p><b>Unidad 1:</b> Concepción de Infancia, infancias, primera infancia: desde enfoques filosóficos, políticos y de derechos humanos.</p> <p>La CIDN y Observaciones de primera infancia. Derecho a la educación y cuidado desde el enfoque de la protección integral de derechos. Normativa provincial y nacional. Territorios en tensión.</p> <p><b>Unidad 2:</b> Políticas de educación para la primera infancia: en la nación y en la provincia de Buenos Aires. Dimensión pedagógica, social e histórica. Educación y pobreza como campo problemático. La educación inicial y la cuestión de la igualdad: perspectivas en debate.</p>		<b>70</b>	<b>70</b>
<p><b>Módulo 2: Cuidar y educar: perspectivas de interculturalidad y de género</b></p> <p><b>Unidad 1:</b> Políticas del cuidado, desde el enfoque de género y de derechos desde el nacimiento y de quienes cuidan.</p> <p><b>Unidad 2:</b> Familias, instituciones y comunidad. Prácticas de crianza desde una perspectiva intercultural y de género.</p> <p>Otras formas de lo escolar en diferentes contextos: urbanos, rurales, de encierro. Educación comunitaria y experiencias populares.</p>		<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Taller: Trayecto transversal Anual</b>	<b>14</b>	<b>140</b>	<b>154</b>
<b>Segundo Trimestre</b>			
<p><b>Módulo 3: Enseñar y aprender: dimensiones de una educación integral</b></p> <p><b>Unidad 1:</b> Derecho al aprendizaje y al juego desde el nacimiento. Procesos de aprendizaje y desarrollo personal y social: constitución de la subjetividad/ intersubjetividad, construcción de la identidad, corporeidad y afectividad. Problematizaciones desde la Educación Sexual Integral. Vínculo pedagógico y posición docente desde una perspectiva política, de derecho y de género.</p> <p><b>Unidad 2:</b> La enseñanza en los primeros años: identidad pedagógica de la educación inicial. Organización de la enseñanza: una construcción didáctica propia: Tiempos y espacios- Agrupamientos: secciones de multiedad.</p>		<b>70</b>	<b>70</b>

<p><b>Módulo 4: El Ambiente entre lo cultural, social y natural: una perspectiva pedagógica.</b></p> <p><b>Unidad 1:</b> El ambiente que enseña. La estética del ambiente: más allá de los estereotipos y el consumismo. Composición del ambiente físico y simbólico: tiempo, espacio, juguetes y objetos. Diseño del espacio y sus múltiples dimensiones. La alfabetización cultural. Educación- ambiente-naturaleza: su importancia en la experiencia educativa y construcción de ciudadanía.</p>		<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Taller: Trayecto transversal Anual</b>	<b>16</b>	<b>120</b>	<b>136</b>
<b>Tercer trimestre</b>			
<p><b>Módulo 5: Lenguajes de infancia: Juego, cuerpo y arte</b></p> <p><b>Unidad 1:</b> Desarrollo del lenguaje. Expresión y comprensión. Comunicación. “Primeras lecturas del mundo”. Poética y literatura.</p> <p><b>Unidad 2:</b> El cuerpo y el movimiento: Desarrollo de lenguajes plurales y expresivos: musicales, visuales, poéticos, corporales.</p> <p><b>Unidad 3:</b> El juego y el jugar. Condiciones del desarrollo del juego en la educación inicial. Los juegos: de crianza, dramáticos, de construcción, de reglas. La enseñanza del juego.</p> <p><b>Unidad 4:</b> -Experiencias estéticas desde el nacimiento en torno a: la música, el circo, el teatro, la danza, la expresión corporal y artes visuales.</p> <p>-Arte y cultura: experiencias sensibles, imaginación, invención y creatividad. Intercambio de experiencias poéticas, artísticas, de juego, de literatura, títeres, etc., artesanías, arte y cultura popular, arte callejero en espacios públicos.</p>		<b>80</b>	<b>80</b>
<b>Taller Trayecto Transversal Anual</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>120</b>
<b>Carga horaria total</b>	<b>70</b>	<b>340</b>	<b>410</b>

## Síntesis de Cada Módulo y Bibliografía

### Módulo Introductorio

Se trabajará el encuadre general en el que se inscribe la propuesta curricular de las Especializaciones desde su concepción político-pedagógica. Establecerá como núcleo temático nodal la perspectiva de la educación como derecho y trabajará un conjunto de elementos que aporten a la comprensión de las claves de la época y al análisis de las dinámicas socioculturales contemporáneas. Presentará a la

igualdad como un desafío impostergable y la injusticia educativa como un proceso que debilita el funcionamiento de las democracias. Finalmente, propondrá elementos para posicionar a las y los docentes como productoras/es y transmisoras/es de las culturas y como agentes del Estado. En este sentido, propondrá reconocer las dimensiones política, pedagógica y cultural del trabajo docente enmarcando sus prácticas en los principios de la democratización del conocimiento y de su posicionamiento en tanto productores de saberes pedagógicos.

### Bibliografía

Dussel, I. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, 34(122), 305-335. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0100-15742004000200003>

Escurra, A.M. (comp.) (2019). *Derecho a la educación: expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina*. Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.

### **Módulo 1: Miradas políticas de derechos de infancia**

Este Módulo de inicio propone pensar, por un lado, el concepto de *infancia, infancias, niñeces, primera infancia*, desde enfoques filosóficos, políticos y de derecho. Y, a su vez, poner en tensión el marco normativo, internacional, nacional y provincial, desde políticas públicas de educación y cuidado, en clave del paradigma de protección integral de derechos humanos de infancia. La intención es profundizar, desde perspectivas sociales e históricas, en la dimensión política y pedagógica de la educación de la primera infancia en la provincia de Buenos Aires y en el país, para poner en juego posiciones educativas críticas que conciben la igualdad como principio y punto de partida, “*principio normativo de la ética y del derecho*” (Martinis y Redondo, 2006) y la enseñanza como horizonte político.

### Bibliografía

Bustelo, E. (2011). *El recreo de la infancia: argumentos para otro comienzo*. Siglo Veintiuno Editores.

Cornu, L. (2004). Transmisión e institución del sujeto. Transmisión simbólica, sucesión, finitud. En G. Frigerio y G. Diker (comps.), *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Buenos Aires: Noveduc.

Frigerio, G. y Diker G. (comps.) (2005). *Educar ese acto político*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Kohan, W. (2020). *Paulo Freire, más que nunca. Una biografía filosófica*. Clacso.

Martinis, P. y Redondo, P. (comp.) (2006). *Igualdad y educación: escrituras entre dos orillas*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Miranda, P. (2008). Mapa de la Educación inicial. En *Infancias: Varios Mundos: La Infancia y el Arte*. - 1a edición. Fundación Walter Benjamin.

Ponce, R. (2006). Los debates de la educación inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia. En A. Malajovich (comp.), *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial: una mirada latinoamericana*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ponce, R. (2019). La educación inicial argentina: desde una mirada socio histórica, *Voces del Fenix*, Nro 66, 14-21, [http://www.vocesenefenix.com/sites/default/files/pdf/02\\_15.pdf](http://www.vocesenefenix.com/sites/default/files/pdf/02_15.pdf)

Rebagliati, M S. (2009). Miradas de infancia que interpelan al jardín maternal. En E. Marotta; M.S. Rebagliati; C.Sena (comps.), *¿Jardín maternal o educación maternal? Ecos de una experiencia de formación docente*. Colección: 0 a 5, La educación en los primeros años. Ediciones Novedades Educativas.

Redondo, P. (2012). Políticas en debate: la atención educativa de la primera infancia en la Argentina. En *Propuesta Educativa* Flacso. N° 37 (Año 21), 6-16.

Redondo P. "Entre lo social y lo educativo. Notas sobre políticas y prácticas frente a la desigualdad". En Elichiry (comp.) *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización*. Buenos Aires: Noveduc. 2011

Terigi, F. (2010). Los rasgos de lo escolar en la educación de la primera infancia. En S. Felman (coord), *Del proyecto a la realización escuela infantil y sala de juegos multiedad Universidad Nacional de General Sarmiento*. Colección textos institucionales.

## **Módulo 2: Cuidar y educar. Perspectivas de interculturalidad y de género**

La propuesta es interrogar las prácticas de cuidado y educación de las infancias en sus primeros cinco años, entre las familias, las instituciones y la comunidad. Las preguntas que se abren a lo largo de este espacio curricular, dan lugar al análisis y problematización de saberes y conocimientos, desde perspectivas que se vienen desarrollando, en torno a la sociología, la antropología, así como desde los enfoques de género y la mirada desde los derechos y políticas de cuidado de infancia en nuestro país. El abordaje de dichos debates actuales, acerca de las diferentes crianzas, el cuidado y la educación, intenta superar posturas ancladas en falsos dilemas y/o posiciones antagónicas.

### Bibliografía

Bilinkis, M. (2014): "Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral". En Castro Esnal, A. et. al. (eds.): *Entre pasados y presentes IV: estudios contemporáneos en ciencias antropológicas*. Asociación Amigos del Instituto Nacional de Antropología.

Colangelo, A. (1994). Pautas de crianza en el grupo toba del barrio "Las Malvinas". Informe de Proyecto del cic. La Plata.

Dussel, I. y Southwell, M. (2005). Cuidar y enseñar en busca de otras formas de cuidado en la escuela hoy. En *El monitor de la educación*, N° 4 (5° época). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Esquivel, V.; Faur, E.; Jelin, E. (2012). Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el estado y el mercado. IDES.

Faur, E. (2017). ¿Cuidar o educar? Hacia una pedagogía del cuidado. En Redondo, P. y Antelo E. (comps.), *Encrucijadas entre cuidar y educar. Debates y experiencias*. Homo Sapiens.

Faur, E. y F. Pereyra (2018). Gramáticas del cuidado. En: Piovani, J. y Salvia A. (comps.). *La Argentina en el Siglo XXI. Siglo XXI*.

Fonseca, C. y Cardarello, A. (2006). Direitos dos mais e menos humanos. En: Fonseca, C. y Schuch, A. (comp.). Políticas de proteção à infância. Um olhar antropológico. Editora UFRGS, Porto Alegre, Brasil.

García Palacios, M.; Hecht, A. C. y N. Enriz (2015). Crianza y niñez en dos comunidades indígenas de la Argentina (qom y mbyá). Escuela Nacional de Antropología e Historia; Cuicuilco, n.64, 185-201.

Label, C. (2005). La tarea de las Educadoras no docentes. En *Intervenciones en primera infancia. Prevención y asistencia en salud y educación*. Buenos Aires: Noveduc. Cap.3.

Label, C. (2017). Los jardines comunitarios. Perspectivas acerca de la educación y el cuidado. *Voces del Fenix* N° 66 (Año 8), 32-39.

Maffía, Diana (2003): Sexualidades migrantes. Género y transgénero. Introducción Feminaria Editora.

Morgade, G. (coord.) (2011). Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa. Cap. 1. La Crujía.

Levy, P. Y Szulc, A. Cuidando a los niños y niñas, cuidando el territorio. Una mirada etnográfica sobre comunidades rurales mapuche y ava-guaraní en Argentina. *Indiana*, vol.38, n.1. (En prensa).

Redondo, P. y Antelo, E. (Eds.) (2017). *Encrucijadas entre cuidar y educar. Debates y experiencias*. Homo Sapiens.

Santillán, L. (2011). *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Editorial Biblos. Antropología y Educación.

Santillán, L. (2010). Las configuraciones sociales de la crianza en barrios populares del Gran Buenos Aires. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol 8, Vol 2, 921-932.

Santillán, L. (2016). Las iniciativas en Primera Infancia bajo análisis. En *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, N°11, Vol. 2 (Año 12), 217-235.

Santillán, L. (2016): Las relaciones entre los jardines de infantes y las familias. Escenarios y prácticas cotidianas en movimiento En Kaufmann, V. Primera Infancia. Panoramas y desafíos para una mejor educación. Editorial Aique.

Schlemenson, S. Pereira, M. Di Scala, M. Meza, A. Cavalleri, S. (2011). *El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprana*. Noveduc.

### **Módulo 3: Enseñar y aprender: dimensiones de una educación integral**

Este Módulo se centra en la producción de conocimiento pedagógico y didáctico que fundamente prácticas de enseñanza propias de una política educativa integral de la educación inicial, como unidad pedagógica. Desde la problematización y análisis crítico de representaciones, discursos y prácticas que configuran el campo de la acción política de la enseñanza y del abordaje de nociones y categorías, que adquieren diferentes sentidos y connotaciones al poner en escena a las infancias que aprenden y sus implicancias en el camino de una “educación integral”.

#### Bibliografía

Bárcena A. (1988) Ideología y Pedagogía en el jardín de Niños. México. Ed. Océano.

Baquero, R. (2005): “Dejar crecer o enseñar (educar o dejar crecer)”, en Infancia en red, dilemas. disponible en: [www.educared.org.ar/infanciaenred/](http://www.educared.org.ar/infanciaenred/).

Baquero, R. (2006): Sujetos y aprendizaje, Buenos Aires, MECyT.

Bleichmar, S. (2005). Modos de concebir al otro. En *Revista Monitor* N° 4 (5° Época). Ministerio de Educación de la Nación.

Cardarelli, G. (2005). Los niños están en todas partes. Modalidades "formales" y "no formales" de atención a la primera infancia. En M. Pereira (coord.) *Intervenciones en la primera infancia*. 23-44 Novedades Educativas

- Dahlberg, Moss, Pence *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona. Ed. Grao. 2005.
- Dirección de Educación Inicial *Diseño curricular para la educación inicial*. 2008 Pcia de Buenos Aires
- Fronzizi, R.: “Las nuevas ideas pedagógicas y su corrupción”. En Revista de Ciencias de la Educación. Año I, Nro. 2. 1970.
- Lerner, D.: “La enseñanza y el aprendizaje escolar, alegato contra una falsa oposición”. En: Castorina, A., Ferreiro, E., Kohl de Olivera, M., Lerner, D. *Piaget, Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires. Paidós Educador. 1996.
- Marotta, E. Rebagliati, S. Sena C. (Coords). (2009) *¿Jardín Maternal o Educación Maternal? Ecos de una experiencia de formación docente*. Ediciones Novedades Educativas.
- Malajovich, A. (2017). *Nuevas miradas sobre el nivel inicial*. Homo Sapiens.
- Ministerio de Educación de la Nación “*Políticas de enseñanza*” Buenos Aires, 2011
- Picco, P. y Soto, C. (2013). *Experiencias de educación y cuidado para la primera infancia. Temas de 0 a 3 años*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Rebagliati, M.S. (2012). Sujetos, infancias y familias en educación inicial. En el *Foro Nacional para la Educación Inicial 2010/11. Políticas de enseñanza y definiciones curriculares*. Ministerio Nacional de Educación.  
[https://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/inicial/Políticas\\_de\\_Ensenanza\\_Actualizar\\_el\\_debate\\_ANEXOII.pdf](https://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/inicial/Políticas_de_Ensenanza_Actualizar_el_debate_ANEXOII.pdf)
- Rogoff, B. (1990). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.
- Soto, C. Violante, R. y otros (2008). *Pedagogía de la Crianza. Un campo teórico en construcción*. Paidós.
- Tonucci, F. (1996). *¿Enseñar o aprender?.* Losada.
- Zelmanovich, P. (2005): “Arte y parte de cuidado en la enseñanza”, en El Monitor, N°4, Buenos Aires. Disponible en: [www.me.gov.ar/monitor/nro4/](http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/).

#### **Módulo 4: El Ambiente entre lo cultural, social y natural: una perspectiva pedagógica**

Se trata de la concepción del *ambiente* desde sentidos educativos entre lo cultural, social y natural. La conformación de un ambiente que enseña, convoca, asombra, invita a enriquecer experiencias de aprendizaje. Pensar una estética del ambiente más allá de los estereotipos y el consumismo. En el tiempo y el espacio: físico y simbólico y sus múltiples dimensiones, en el diseño del mismo y en los objetos, las imágenes, los juguetes. Desde la idea de Frabonni (1980) el ambiente es concebido como *un gran libro abierto* -el ambiente social y natural como un *gigantesco abecedario*- y, a su vez, desde la importancia que Tonucci (1996) destaca de los ambientes como *culturalmente significativos*, se deprenen sentidos sobre la llamada *Alfabetización cultural*. Teniendo en cuenta la perspectiva de Freire (1997) en la que el ambiente conforma las *primeras lecturas del mundo*, nos acercamos, finalmente, a las relaciones entre ambiente y naturaleza, encontrando los fundamentos de lo que definiremos como Paisaje y ciudadanía.

#### Bibliografía

- Cabanellas, I. y otros. (2005): *Territorios de la infancia. Diálogo entre arquitectura y pedagogía*, Barcelona, Grao.
- Costa, L. (2006). Algunas reflexiones sobre el lugar de las imágenes en el ámbito escolar. En I. Dussel; D. Gutierrez (comps.), *Educación la mirada*. FLACSO.
- Frabonni, F.; Galletti, A. y Savorelli, C. (1980). *El primer abecedario: el ambiente*. Fontanella.
- Gallego Ortega (comp) (1998) “la organización del ambiente escolar: el espacio, los materiales, el tiempo”, en Educación Infantil. Málaga, Aljibe.

García Cabana, L. e I. Montoto (1995): Aprovechamiento y resignificación de los espacios escolares para el juego y la alfabetización, Buenos Aires, MCBA.

Hoyuelos, A. (2005). La cualidad del espacio- ambiente en la obra pedagógica de Loris Malaguzzi. En I. Cabanella y otros, *Territorios de la infancia. Diálogo entre arquitectura y pedagogía*. Editorial GRAO.

Hughes, P. y Mc Naughton, G. (2005). Fracturadas o manufacturadas: las identidades y la cultura de los géneros en los primeros años. En S. Grieshaber y G. Cannella. *Las identidades en la educación temprana. Diversidad y posibilidades*. Fondo de cultura económica.

Masschelein, J. (2006). Educar la mirada. La necesidad de una pedagogía pobre. En I. Dussel y D. Gutierrez (comps.), *Educar la mirada*. FLACSO.

Meirieu, P. (2010). Una llamada de atención. Carta a los mayores sobre los niños de hoy. Tercera parte. ¿Para qué educamos a nuestros hijos? *Entrar en lo simbólico y en la cultura*. Editorial Planeta.

Richter, K. colaboración Rebagliati, M.S. (2012). *El ambiente: cuna de sentidos educativos desde el nacimiento*. Educared. OMEP.

Richter, K. (2009). Génesis de la experiencia estética. En *Grandes temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la educación en los primeros años*. OMEP. Ediciones Puerto Creativo.

[http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes\\_temas\\_para\\_los\\_mas\\_pequenos\\_2009.pdf](http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes_temas_para_los_mas_pequenos_2009.pdf)

## **Módulo 5: Lenguajes de infancia: Juego, cuerpos y arte**

Desde una mirada integral es importante pensar la educación de los primeros años, entre el juego, las experiencias estéticas. Las relaciones entre el arte y la cultura. Abordaje de la construcción de los lenguajes desde el nacimiento: de la lengua (materna) y los lenguajes plurales, comunicativos y expresivos. El cuerpo y el movimiento, la afectividad y los lenguajes visuales, musicales, poéticos, la expresión corporal. Enlazar las experiencias de las infancias en la poética del mundo y la literatura temprana, en el juego (los juegos de crianza) y la experiencia de los juegos y el jugar habitando los espacios públicos. Experiencias estéticas tempranas: de títeres, danza, teatro, cine, literatura y artesanales, de cultura popular y arte callejero.

### Bibliografía

Calmels, D. (2004). Juegos de Crianza. *El juego corporal en los primeros años de vida*. Introducción, Primera parte y Segunda parte. Editorial Biblos.

Calmels, D. (2004). *El cuerpo cuenta: la presencia del cuerpo en las versificaciones, narrativas y lecturas de crianza*. Paidós.

Calmels, D. (2001): Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza, Buenos Aires, Novedades Educativas.

Dirección General de Cultura y Educación. *La educación inicial hoy: Maestros, niños, enseñanza*. Ciclo de Conferencias 2007. Provincia de Buenos Aires.

Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. El Roure.

González, M.A. (2018). *El paisaje de la ciudadanía. Políticas de infancia*. Tríptico del Ministerio de Innovación y Cultura del Gobierno de Santa Fe.

González, M.A. (2013). La niñez como acto político. En *El Congreso de los Chicos. Hablemos de la Felicidad* Ministerio de Innovación y Cultura del Gobierno de Santa Fe.

Reyes, Y. (2014). *Lectura, poética y política en la primera infancia. Plan Nacional de Lectura*. Ministerio de Educación de la Nación.

- Southwell, M. (2008). Entrevista a Emilia Ferreiro, Textos en comunidad. En *El Monitor de la educación*. Ministerio de Educación de la nación, N° 13. <http://www.me.gov.ar/monitor/nro13/index.htm>
- Marotta, E. Rebagliati, M.S. y Sena, C. (coords) (2021). *La guagua: jugar y poetizar el mundo. Encuentros entre familias e infancias primeras*. Editorial Praxis. Colección Pedagogía de la crianza.
- Sarlé Patricia *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós. 2006.
- Sarlé (coord.) *Lo importante es jugar...* Rosario. Homo Sapiens
- Soto, C. y Violante, R. (2016). *Experiencias Estéticas en los primeros años. Reflexiones y propuestas*. Paidós.
- Valiño Gabriela (2014) Prácticas educativas y desarrollo infantil: algunas notas para la reflexión. Ponencia presentada en el IV Congreso Internacional Mercedario niñez y adolescencia en riesgo social. Córdoba, Argentina
- Vallejo Salinas, A. (2009) Juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia. CEE Participación Educativa, 12, noviembre 2009, pp. 194-206, Chile.
- Willis, A. y H. Ricciutti (1985): "Juego y aprendizaje", en *Orientaciones para la Escuela infantil de 0 a 2 años*, Madrid, Morata.
- Zelmanovich, P. (2009). Sostener el "jugar" entre varios, pasaporte a la cultura. Entrevista a Perla Zelmanovich por P. Redondo. En Curso "*Educación inicial y primera infancia*". FLACSO. <https://es.scribd.com/document/47385740/Sostener-el-jugar-entre-varios-pasaporte-a-la-cultura-Entrevista-a-Perla-Zelmanovich>

## Actividades y recursos didácticos

La modalidad virtual o a distancia, ofrece la posibilidad de enriquecer el tratamiento de los contenidos en virtud del intercambio entre el equipo docente y las destinatarias y los destinatarios, la factibilidad del acceso a información actualizada de distintas fuentes, el contacto individualizado, el uso flexible del tiempo y la autonomía de las y los cursantes, para realizar recorridos alternativos por las actividades propuestas.

En este sentido, a lo largo del desarrollo de cada Módulo dichas actividades han de ser diseñadas a través de la variedad y posibilidad de recursos didácticos que ofrece la plataforma o campus virtual a desarrollarse el Postítulo: clases escritas, clases virtuales sincrónicas, entrevistas, bibliografía, material de consulta, foros de discusión e intercambio grupales, obras literarias, pinturas, fotografías, obras de arte, imágenes, acceso a largometrajes, cortometrajes, experiencias creativas, videoconferencias.

De modo que las características, variedad y graduación de las actividades ofrecen, de manera simultánea, distintos registros discursivos y expresivos y adquieren un valor estratégico, desde el punto de vista didáctico: clases virtuales expositivas, itinerarios de lectura guiados; bibliografía ampliatoria y complementaria disponible de manera digital; videoconferencias; el acceso a materiales audiovisuales, fotografías, imágenes, obras pictóricas, obras poéticas y de literatura infantil; debates y conversaciones grupales con planteo de variados interrogantes a través de los foros de intercambio; entrevistas filmadas.

## Espacio transversal: Taller de investigación y producción situada

Este trayecto transversal, coordinado por profesoras y profesores, y docentes formadores en los ISFD, sedes del Postítulo, es pensado como un espacio de participación desde la modalidad de Taller

presencial, para promover la elaboración colectiva de propuestas a modo de Proyectos, a través del recorrido por los Módulos de contenidos.

A través del mismo, nos proponemos, por un lado, configurar una *cartografía del territorio de la educación inicial y de primera infancia en la provincia de Buenos Aires*, desde un abordaje territorial del estado de situación y en torno a problemáticas actuales, un *mapeo de la educación de bebés, niñas y niños de 45 días a 5 años en territorio propio*. Y, a su vez, partir de situaciones de la realidad educativa, en un sentido amplio que problematicen las prácticas de enseñanza, en la educación inicial en la actualidad.

En esa dirección, el Taller propone la elaboración de una producción que se irá construyendo a lo largo del desarrollo del Postítulo, de acuerdo a problemas del campo educativo de la primera infancia, de experiencias y situaciones que se sistematicen y compartan, abriendo posibles líneas de investigación, así como de abordaje pedagógico didáctico, a través de Proyectos de intervención. Se despliega también, la posibilidad de producción de Proyectos de extensión, comunitarios, en red con otras instituciones y los IFDC, en territorio.

Este Taller, como espacio compartido de pensamiento, estudio y discusión que vincule los aportes teóricos con los saberes, experiencias y problemas cotidianos de quienes trabajan en la educación inicial, acompañará transversalmente el recorrido de los Módulos de contenidos durante todo el año. A lo largo de su desarrollo, se realizarán Jornadas presenciales y/o a distancia, sincrónicas.

Se trata de un espacio de producción colectiva de conocimiento, de encuentro y discusión, orientado a fortalecer una mirada situada y en contexto, así como también la mirada investigativa, pedagógica para que, a su vez, se configure como instancia de evaluación continua, integradora y final. Por lo tanto, a través de la mirada integral e integradora de este Trayecto, se abre la posibilidad de proponer un diálogo con Proyectos en curso en cada ISFD, con Universidades y otras instituciones no educativas y organizaciones sociales, de la comunidad o de otro tipo.

### Bibliografía

Duhalde M. Coord. (2009) Colectivo argentino que hacen investigación desde la Escuela. Investigación educativa y trabajo en red: debates y proyecciones 1° ed. Bs As. C entro de publicaciones educativas y material didáctico. Buenos Aires: Noveduc Libros.

Guber, R. 2001. *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma, Buenos Aires.

Maturana Moreno, G. A. y Garzón Daza, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 192-205.

Rockwell E. 1987: "Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985)". Departamento de Investigaciones Educativas, Mexico, m.i.

Rigal, L. y Sirvent M. T. (2017) Metodología de la Investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento (Manuscrito en vía de revisión) Ed. Miño y Dávila

Sirvent, M. (2018). De la Educación Popular a la Investigación Acción Participativa. Perspectiva pedagógica y validación de sus experiencias. *Inter Cambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior* 5 (1), 12-29 Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Como **estructura curricular mínima**, se propone el siguiente esquema:

<b>Estructura curricular</b>		
<b>INICIO</b>		
<b>Primer trimestre</b>	<b>Módulo 1: Miradas políticas, de protección integral de derechos de infancia</b>	<b>Módulo 2: Cuidar y educar: perspectivas de interculturalidad y de género</b>
<b>Segundo trimestre</b>	<b>Módulo 3: Enseñar y aprender: dimensiones de una educación integral</b>	<b>Módulo 4: El Ambiente: entre lo cultural, social y natural: una perspectiva pedagógica</b>
<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Módulo 5: Lenguajes de infancia: juego, cuerpo y arte</b>	
<b>Anual</b>	<b>Trayecto transversal: Cartografía del territorio de una educación inicial en la Pcia. de Bs As.</b>	

### Evaluación del proceso y acreditación del trabajo final

De acuerdo a la propuesta realizada, cada uno de los Módulos contará con instancias de evaluación y acreditación propias, a partir de producciones personales, grupales o colectivas, que dé cuenta de las ideas, discusiones y debates puestos a disposición, así como de la posibilidad de conceptualización e integración de conocimientos, en cada una de las instancias. Con el fin de fortalecer la unidad y coherencia de la propuesta y acompañar las trayectorias, las evaluaciones por Módulo, serán instancias formativas para las y los cursantes, acerca de su propio proceso.

La acreditación general de la especialización supone la aprobación de cada uno de los Módulos de contenido y la realización de un **Trabajo final** (individual) de producción situada, a lo largo del Trayecto transversal, que tendrá etapas de entrega intermedias. Dicha propuesta de producción final, deberá dar cuenta de la apropiación de la bibliografía, los materiales teóricos, las discusiones propuestas, los contenidos enlazados con la práctica profesional de forma fundamentada.

### Requisitos y condiciones del equipo formador

Las y los profesores y tutores de los espacios curriculares serán preferentemente, pero no exclusivamente, docentes que ejerzan funciones en los profesorados de Educación inicial y profesoras y profesores con formación y trayectoria profesional en educación de primera infancia. El equipo de autoras y autores de las clases y unidades de los módulos será propuesto por la Coordinación del Postítulo y convocado por la Dirección Provincial de Educación Superior.

### **Bibliografía general del proyecto**

Antelo, E. (2005). *La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia*. Publicado en el suplemento de Educación del Diario La Capital. Rosario, el sábado 11 de junio de 2005.  
[http://www.lacapital.com.ar/2005/06/11/educacion/noticia\\_202244.shtml](http://www.lacapital.com.ar/2005/06/11/educacion/noticia_202244.shtml)

Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Península.

Bárcena, F. y Mèlich, J-C. (2000). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Paidós.

Cullen, C. (2004). *Perfiles ético político de la educación*. Paidós.

Cullen, C. (1999). *Autonomía moral, participación y cuidado del otro*. Ediciones Novedades educativas.

Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires. (2019). *Diseño Curricular para la Educación Inicial. Segundo Ciclo*.

Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires. (2012). *Diseño Curricular para la Educación Inicial. Primer Ciclo*.

Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires. *Diseño Curricular para la Educación Inicial (2008)*.

Diker, G. (2004). Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión? En G. Frigerio y G. Diker (Comps.), *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Noveduc.

Freire, P. (1993). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo Veintiuno Editores.

Freire, P. (1998). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo Veintiuno Editores.

Frigerio, G. Baquero, R. Dicker, G. (2007). *Las formas de lo escolar*. Del Estante Editorial.

Gentili, P. (2012). *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Siglo XXI Editores.

Jelin, E. (2010). *Pan y afectos: la transformación de las familias*. Fondo de Cultura Económica.

Malajovich A. (2009) *Ocuparse de la infancia. Nuestra responsabilidad como docentes adultos*. En *Grandes temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la educación en los primeros años*. OMEP. Ediciones Puerto Creativo.

[http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes\\_temas\\_para\\_los\\_mas\\_pequenos\\_2009.pdf](http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes_temas_para_los_mas_pequenos_2009.pdf)

Meirieu, P. (2020). *La escuela después... ¿Con la pedagogía de antes?*. MCEP.  
<http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu/>

Pineau, P. (2013). *La Escuela entre la oferta igualadora y la demanda diferenciada, que hacemos esa institución o que nos dejó la modernidad*. Revista Digital DNPS N°1.

Redondo, P. y Antelo, E. (Eds.) *Encrucijadas entre cuidar y educar. Debates y experiencias*. Homo Sapiens.

Redondo, P. (2019). *La escuela con los pies en el aire: hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación* Núcleo de Estudios de Filosofías e Infâncias (NEFI) de la Universidad Federal de Río de Janeiro.

Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Miño y Dávila.

SUTEBA. (2012). *Significado y alcances del Derecho Social a la Educación*.  
<http://www.suteba.org.ar/download/la-escuela-y-el-derecho-social-a-la-educacin-37604.pdf>

Vilas, C. (1998). Buscando al leviatán: hipótesis sobre ciudadanía, desigualdad y democracia. En E. Sader. (editor). *Democracia sin exclusiones ni excluidos*. ALAS, CLACSO, UNESCO. Ediciones Nueva Sociedad.

Zelmanovich, P. Minnicelli, M. (2012). *Instituciones de infancia y prácticas profesionales: entre figuras de segregación y dispositivos de inscripción simbólica* Propuesta Educativa Número 37- Vol 1. (Año 21). FLACSO.