



La Plata, 31 de marzo del 2020
Nota: Acompañamiento 1eros años.

A LOS/LAS INSPECTORES/AS DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

A LOS DIRECTORES Y DIRECTORAS DE LOS ISFD/ISFDYT

Les acercamos una propuesta para atender las situaciones complejas que atraviesan hoy nuestros institutos, conocemos el trabajo que vienen realizando para preparar el inicio de las clases y, en especial, para recibir a los y las estudiantes de primer año. En esta oportunidad sólo compartimos unos breves enunciados que anticipan el contenido de un documento de trabajo que como sugerencia de esta Dirección, recibirán en los próximos días.

Los/las estudiantes de primer año ingresan no sólo a un nivel que les resulta nuevo sino que ingresan a una dinámica institucional que deben aprender, y este año se suma una imprevista complejidad. Estas condiciones convierten, muy posiblemente, a esta franja de estudiantes en el colectivo de mayor vulnerabilidad de nuestros institutos en términos pedagógicos.

Con la intención de facilitar este tránsito, tanto para estudiantes como para los docentes responsables de acompañar sus trayectorias, entendemos que los espacios más integrados y que permitan mayor colaboración entre participantes podrían ser una herramienta viable y efectiva a la hora de pensar la organización de la enseñanza.

Los orientamos, en virtud de lo anterior, a diseñar tres campos, según prevé la Resolución 24/07, *Lineamientos Curriculares Nacionales*. Sugerimos uno más en el cual puedan tomarse decisiones de enseñanza en torno a los contenidos transversales. También pueden decidir incluir otros que resulten específicos para determinadas

carreras o realidades institucionales / territoriales, siempre que no excedan la cantidad de cinco campos y puedan acompañar la formación de rutinas semanales.

La propuesta se basa en la organización de los siguientes campos:

- Campo de la formación general
- Campo de la formación específica
- Campo de la práctica

Un cuarto campo posible, el “Campo de problemáticas transversales”, tiene la intención de visibilizar problemáticas o temas que marcan agenda en nuestras realidades, como las cuestiones de género o el problema ambiental, entre otros.

Conociendo la heterogeneidad de situaciones del nivel superior en nuestra provincia, iremos abordando en conjunto las especificidades institucionales y curriculares que sean necesarias para sostener los procesos educativos.

Les adelantamos, en este sentido, núcleos problemáticos que serán objeto de abordaje, de pregunta y de desarrollo conceptual y práctico en los próximos documentos de trabajo. Nos planteamos, en virtud de esta propuesta, interrogantes nodales: **¿Qué necesitamos tener en cuenta con la organización por campos? ¿Qué nos invita a repensar esta organización, aquí y ahora?**

- El trabajo docente compartido. La colaboración en tiempos de “cuidarnos en casa”
- Espacio de la práctica como campo vertebrador de la formación.
- El valor de los TAIN como espacios de articulación entre docentes, estudiantes y contenidos.
- “Vida cotidiana” y espacios de formación.
- La evaluación como problema inherente a la enseñanza y no como obstáculo

Complementando lo anterior, les recordamos (y nos recordamos) que toda forma de acercamiento con los/las estudiantes de primer año, toda invitación, toda vez que los/las nombramos, que les hacemos notar que estamos pendientes no del “cumplimiento de tareas” sino de sus necesidades, cada pregunta acerca de cómo están viviendo este momento, son modos de enseñar el oficio educador.

Por último, quedamos a disposición de todas y todos ustedes, para seguir reconstruyendo nuestra tarea docente, en el marco de lo que nos va aconteciendo.

Dirección Provincial de Formación Docente Inicial